

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแพรกกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองเส อำเภอฉ่ำพรรณรา จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๕-๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา ระดับ ๒ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๒๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘ คน นักเรียน จำนวน ๑๘ คน

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕ คน นักเรียน จำนวน ๔๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๔๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดีมาก (๓.๘๒)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก(๓.๗๒)
- ๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก(๓.๖๑)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก(๓.๖๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดีมาก(๓.๕๕)
- ๖) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดี(๓.๒๐)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดี(๓.๑๕)
- ๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดี (๓.๑๘)
- ๙) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดี(๓.๑๔)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดี(๓.๑๒)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี(๓.๑๐)

- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับดี(๓.๑๐)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี(๓.๑๐)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี(๒.๗๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดีมาก (๓.๘๒)
- ๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดีมาก(๓.๘๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก(๓.๗๒)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก(๓.๖๗)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก(๓.๖๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก(๓.๕๘)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดีมาก(๓.๕๕)
- ๘) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก(๓.๕๑)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี(๓.๓๙)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี(๓.๒๑)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดี (๓.๑๒)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับดี(๓.๐๕)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี(๒.๘๐)

มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับพอใช้(๒.๓๕)

ข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาควรจัด โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมทุกวัน จนผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปปฏิบัติจนเป็นอุปนิสัย

สถานศึกษาควรจัด โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาความ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม วิธีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และนำเอาผลการประเมินมาจัด กิจกรรมและปรับพฤติกรรมของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมฝึก การพูด การโต้วาที การนำเสนอข่าว งานแสดงบนเวทีต่าง ๆ พัฒนาความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมการจัดกิจกรรมคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่วมกับกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ห้องสมุด จัดหาสื่อ เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครู ในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกหลัง สอนที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียน และการทำวิจัยใน ชั้นเรียน

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนให้เห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาถนนหนทางให้เกิดความ สะดวก โดยเป็นแผนงานระดับท้องถิ่น และระดับอำเภอให้เป็น โครงการเร่งด่วน รวมทั้งสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีผลงานนักเรียนเด่นชัด อย่างหลากหลาย

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริม โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบวินัยนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพจิต และลักษณะนิสัยที่ดี ความมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ การศึกษาค้นคว้า ห้องสมุดที่ทันสมัยด้านสื่อเทคโนโลยี และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มีการระดมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และจัดให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้นของผู้เรียน และผู้ปกครองที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ และพัฒนาฝีมือแรงงานด้านต่าง ๆ โดยขอความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในการจัด กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๘	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๑๕	๓.๑
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๑๕	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๑๐	๓.๑
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๓๕	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๑๘	๓.๑
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๕	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๑๐	๓.๑
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๒๘	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๑๔	๓.๑
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๒๑	๓.๑	๔	ดีมาก	๓.๖๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๓	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๑๒	๓.๑
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๔๐	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๒๐	๓.๑
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	๓.๑	๓	๓.๑	๓.๐๐	๓.๑
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ใ้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๐	๓.๑	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๓	๓.๑	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๒	พอใช้	๒.๗๕	๓.๑
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	๓.๑	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๒	ดี	๓	ดี	๓.๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.๖๕	พอใช้	๓	ดี	๒.๓๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๒	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๑	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๒	พอใช้	๒.๘๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						